

以案例教学为导向情景教学模式在眼科教学中的探讨

庞东渤

作者单位: (121001) 中国辽宁省锦州市, 辽宁医学院附属第一医院眼科

作者简介: 庞东渤, 男, 博士, 主任医师, 副教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 眼底病。

通讯作者: 庞东渤. pang2000@163.com

收稿日期: 2011-05-26 修回日期: 2011-08-05

结果: 问卷调查显示学生喜爱这种案例教学模式, 情景教学有效提高学生积极性及主动性, 提高见习学习效果。

结论: 以案例教学为导向情景教学激发了学生学习的主动性, 增强了对眼科疾病综合分析的能力, 改善了教学效果。

关键词: 眼科学; 案例教学; 情景教学

DOI: 10.3969/j.issn.1672-5123.2011.09.027

Application of condition teaching-based case teaching in ophthalmology teaching

Dong-Bo Pang

Department of Ophthalmology, the First Affiliated Hospital to Liaoning Medical University, Jinzhou 121001, Liaoning Province, China

Correspondence to: Dong-Bo Pang. Department of Ophthalmology, the First Affiliated Hospital to Liaoning Medical University, Jinzhou 121001, Liaoning Province, China. pang2000@163.com

Received: 2011-05-26 Accepted: 2011-08-05

庞东渤. 以案例教学为导向情景教学模式在眼科教学中的探讨. 国际眼科杂志 2011;11(9):1582-1584

0 引言

医学生教育担负着培养高素质医学人才和发展科学技术的双重任务, 教学质量直接影响我国医学事业的发展前景。传统教学模式以“教师为主体, 讲授为中心”, 学生被动接受, 对于一些专科知识的学习, 教学效果收效甚微。眼科学为专业性较强的学科, 采用传统教学模式往往导致学生缺乏兴趣, 学习效果不佳。改进眼科学课程的教学模式, 使学生经过短暂学习后, 能够掌握眼科基本知识, 具有一定临床技能, 必定为学生未来发展产生深远影响。

以案例教学为导向情景教学模式体现以“学生为主体、以问题为中心”, 在教师的整体把握和指导下, 强调以学生的主动学习为主, 把学习设置到复杂的、有意义的问题情景中, 并可通过学生的角色扮演, 模拟疾病及就诊场景, 将认知与情感、形象思维与抽象思维、教与学巧妙地结合起来, 充分发挥课堂教学中学生的积极性、主动性和创造性, 改变学生单纯接受知识的被动教育局面的一种教学方法^[1-3]。

我们根据本科阶段眼科学特点, 在2006级本科生教学中采用以案例教学为导向情景教学模式, 精心收集典型临床病例, 优化问题情境设计。将案例法应用理论学习, 激发学生对眼科学学习兴趣, 对眼科基本知识有一定掌握, 在实习过程中, 引用情景教学, 将学生引入临床环境, 使学生对眼科产生浓厚兴趣。激发了学生学习的主动性, 开展了自主探究和合作讨论, 增强了对眼科疾病综合分析的能力, 改善了教学效果。现介绍如下。

1 对象和方法

1.1 教学对象 我院2006级眼科学、临床医学、耳鼻喉及病理学专业本科学生。

1.2 方法 以案例教学为导向情景教学模式在眼科教学中的应用。

1.2.1 教学前的准备 案例教学法首先要求教师要掌握大量信息量。教学前教师一定要对教学内容深入细致研究, 尤其是课程中重点及难点内容, 并确定课堂讨论的范围和步骤。为此我们挑选眼科最常见的课程, 同时收集大量信息。案例部分形成文字课前打印发给学生, 要求做好

Abstract

• AIM: To explore the importance of improving the ophthalmological teaching methods for the improvement of teaching quality.

• METHODS: The case teaching and the analogical teaching of condition were used in clinical teaching in the department of ophthalmology.

• RESULTS: A questionnaire survey showed that the case teaching mode was favored by students. Condition teaching can effectively enhance the initiative and enthusiasm of students, and improve the effect of clinical learning.

• CONCLUSION: Condition teaching-based case teaching mode stimulated the study initiative of students, enhanced their aggregate analysis ability of the ophthalmological diseases, improved the teaching effect.

• KEYWORDS: ophthalmology; case teaching; condition teaching

Pang DB. Application of condition teaching-based case teaching in ophthalmology teaching. *Guji Yanke Zazhi (Int J Ophthalmol)* 2011;11(9):1582-1584

摘要

目的: 探讨改进眼科教学方法对提高教学质量的意义。

方法: 将案例教学及情景教学应用到眼科理论与实习教学中。

表 1 2006 级本科眼科教学模式改革教学效果

教学效果	课程	学生专业			
		眼科学方向	临床本科	耳鼻喉方向	病理学方向
满意率	理论课	100%	100%	100%	100%
	实习课	100%	100%	100%	100%
出勤率	理论课	100%	92.6%	95.8%	94.6%
	实习课	100%	98%	100%	99.4%
兴趣培养	理论课	92%	77%	88%	84%
	实习课	96%	86%	93%	88%
理论知识	理论课	85%	75%	82%	79%
临床技能	实习课	90%	84%	88%	85%

讨论发言准备;也可以在授课过程中以实际临床录像、PowerPoint 等形式导入。

1.2.2 教学中案例的选择与导入 案例的选择要有客观真实性,同时要有代表性,要根据教学内容、学生的知识水平选择临床常见典型病例,避免病例过于复杂超出学生的认知水平。也要避免病例过于简单而使学习兴趣降低;要与学生的现实生活相联系。这样才能更好地吸引学生的注意力,使学生体验到学习的价值和意义,激发学习兴趣与调动学习积极性。如讲解眼球调节与集合时,提出问题是“用照相机照相时,远近需要调节焦距,那么眼为什么看远看近都清楚呢?”让学生自己去思考。此外,随着学习的深入,可适当选择一些综合性案例,激发学生调动更多的精力去解决,对于提高自学能力、分析问题和解决问题能力,启发学生找出知识间的内在联系有重要意义。选择合适的案例后,能否适时及以适当方式在教学过程中导入非常重要。根据课程内容安排可选择课前导入、课中导入和课后导入法。课前导入一般在导言中通过与眼科相关一些事件,将案例介绍给学生,同学带着问题及兴趣,跟随教师思路完成理论课,此法有利于激发学生的学习兴趣,也是我们常采用的方法。如在讲解眼球基础解剖与生理课时,我们把眼球形容住在房子里(眼眶),房子有大门(眼睑),大门起着保护作用,因此眼睑首要功能是保护作用。另外房子有下水系统(泪器),供水供气系统(血管及神经)。这样同学就饶有兴趣跟随老师完成眼球基础课程。每次理论课我们都会提出一些相关问题引导学生学习理论知识。有些章节适合课中导入,恰当应用可使学生在巩固已学知识的同时产生一定的成就感,并为接下来的内容埋下伏笔,利于培养学生的创造性思维。课后导入主要适用于阶段性复习,可以将以前学习的理论知识,纵向及横向连接起来,提高学习效果。

1.2.3 教学中问题情境的优化设计 经过案例教学,学生们对眼科主要疾病已有了初步的理性认识,理论知识相对比较扎实,自学能力较强。在此基础上,在实习课中我们选择“急性闭角型青光眼急性发作”、“白内障”和“眼外伤”等几种眼科急诊门诊常见病作为情景教学的重点,同时对实习中学生没有遇到的眼病也可以设计场景进行模拟。课前要求学生们对相关内容进行预习,挑选 2 名学生扮演“患者”预习两种疾病,学生可以根据相关疾病自行设计人物特征和模拟情景,“患者”要求表现出该眼病

的人口学特征、发病诱因、典型症状。在课堂上随机选出其它同学扮演“医生”,要求进行规范的病史采集、眼科查体、诊断及鉴别诊断,最后要给予完整的治疗方案。然后请其他学生指出整个模拟情景中的错误和不足,并提出修改意见,最后由老师点评,总结该病的临床常见症状和体征,鉴别诊断的重点,以及治疗的原则和关键点。为了给更多学生参与的机会及进一步强化知识点,每一种疾病可重复模拟演示 2~3 次,且由不同的学生来演示。在再次演示中要求学生尽量避免前次已经出现过的错误。如果发现有些错误重复出现了,老师就要针对这些问题着重进行讲解和强调。对于出现错误较少的学生则要给予适当的表扬和奖励。通过以上实习,学生积极性高,课堂气氛活跃,利于同学掌握眼科相关知识。

2 教学效果评价

我们分别在 2006 级本科临床专业、病理学方向、耳鼻喉方向及眼科学方向施行上述教学模式。施行过程中基本由主持人完成全部教学,包括理论课和实习课,在不同专业中取得同样效果,同学满意率 100%。眼科理论课作为一门考查课,学生出勤率达 93.8%,而实习课出勤率达 99%。同学对眼科知识有一定掌握,课堂气氛活跃,师生关系融洽,取得满意教学效果(表 1)。

通过临床问卷调查以及学习过程中测验结果,我们发现学生对实习课兴趣和临床技能掌握要好于理论课,这可能与临床特点有关。另外情景教学课堂气氛较活跃,可能比较适合此年龄段学生。

3 讨论

传统教学多采用典型病例介绍、讨论的方法,或在门诊寻找典型病例,由带教老师带领进行病史采集、查体、诊断和治疗的讲解。目前由于学生较多,常常会出现一个老师带领十余名学生给一名患者看病的情况,就目前医疗环境下,要取得患者及家属的良好配合及合作也相对较困难,这在一定程度上影响了实习教学效果。因此有必要探索一种适合我国现状的眼科本科生教育培养模式,为此我们将以案例教学为导向情景教学模式应用于本科教学当中。

3.1 培养学生思维的积极性和主动性 案例教学及情景教学过程中强调学生的参与、自我评价和融洽的课堂气氛。充分调动学生的积极性,学生成为学习过程中的主角,教师的作用是引导和启发,为学生提供相对独立思考

的空间和时间,并鼓励学生进行独立思考和大胆提问,培养学生思维的积极性和主动性、活跃性。教师要保证学习的正确方向,引导启发学生。学生不再是被动的接受者、旁观者,而是主动的获取者、参与者。学生在宽松、融洽的课堂气氛中学习本领、提高能力。课堂学习也不再只是听课和记笔记,而是全身心的投入,开动脑筋思考,参与讨论纠错。通过这些引导和启发,大大提高了学生学习的兴趣,使书本信息真正变成自己的知识和实践的经验。

3.2 开展自主探究和合作讨论以增强对眼科疾病综合分析的能力 教学中教师预设讨论病例,将临床常见、重点问题引入课堂,指导学生如何应用学习的知识讨论、解决临床问题,有利于基础与临床研究的有机结合。在此过程中,通过学生间、师生间的交流,直接培养学生的综合分析能力、判断能力。增强学生分析和解决相关临床实践问题的能力,改善了教学效果。

3.3 以案例教学为导向情景教学模式在眼科教学中存在的问题 综上所述,在眼科学的理论及实习教学中恰当应用以案例教学为导向情景教学模式,具有传统教学法难以比拟的优势,有助于调动学生学习的积极性,培养学生的创造性思维和临床思维能力,提高学习效果。但实施过程

中还存在一些亟待解决的问题^[5]。如教学实践中,对教师提出了新的挑战,教师不但要具有专业知识和丰富的交叉学科的相关知识,同时,教师必须具备丰富的教学经验,具备提出问题和解决问题的能力以及良好的组织管理能力,要善于调动学生积极性、控制课堂节奏等技巧。其次,教学中学生需要付出较多精力查阅资料,需要提供更多的网络资源、图书资源等。此外,目前国内还缺乏一套完整的评价考核体系以适应教学的需要;因此,以案例教学为导向情景教学模式在眼科学教学的应用尚需进一步探索。我们将在工作中不断充实、完善,提高教学质量。

参考文献

- 1 杨耀防. 典型的以问题为中心的教学过程剖析. 国外医学医学教育分册 1994;15(4):150-152
- 2 黄东林,田彩云,倪萍. PBL教学法在我院基础医学教学中的应用和与传统教学模式的角色转换. 中国高等医学教育 2007;1:14-15
- 3 何为民,邓应平,陈晓明,等. 眼科见习教学改革尝试. 国际眼科杂志 2007;7(5):1474-1475
- 4 尹小磊,袁容娣,叶剑. 角色扮演教学模式眼科应用的探讨. 国际眼科杂志 2008;8(9):1876-1877
- 5 梁宏军,吴多芬,李晓辉,等. 以问题为基础教学模式实施过程中的管理. 医学教育探索 2006;5(4):300-301