

眼视光学生专业承诺及影响因素的调查分析

王莉^{1,2}, 吴翠艳¹, 郭雄¹, 李鹏³

作者单位:¹(710061)中国陕西省西安市,西安交通大学医学院公共卫生系;²(710021)中国陕西省西安市,西安医学院医学技术系眼视光教研室;³(710054)中国陕西省西安市,中国人民解放军第451医院眼科

作者简介:王莉,女,讲师,研究方向:眼视光教育、眼科疾病。
通讯作者:郭雄,男,教授,博士研究生导师,享受国务院特殊津贴专家,西安交通大学医学院公共卫生系副主任,先后主持陕西省青年科学基金、陕西省科学基金、卫生部科研基金、国家自然科学基金和德国、美国国际合作基金项目10余项,参加3部论著编写,作为主要成员参加的“低硒与大骨节病的关系”获1996年国际生物无机科学家协会 Klaus Schwarz 奖,合作完成的“沙依瓦克病”获1996年解放军总后勤部科学技术进步二等奖(第二获奖者)。guox@mail.xjtu.edu.cn

收稿日期:2011-10-27 修回日期:2011-11-22

Investigation of professional commitments and its influencing factors on students in optometry fields

Li Wang^{1,2}, Cui-Yan Wu¹, Xiong Guo¹, Peng Li³

¹Faculty of Public Health, Medical College of Xi'an Jiaotong University, Xi'an 710061, Shaanxi Province, China; ²Optometry Staff Room of Department of Medical Technology, Xi'an Medical College, Xi'an 710021, Shaanxi Province, China; ³Department of Ophthalmology, No. 451 Hospital of Chinese PLA, Xi'an 710054, Shaanxi Province, China

Correspondence to: Xiong Guo. Faculty of Public Health, Medical College of Xi'an Jiaotong University, Xi'an 710061, Shaanxi Province, China. guox@mail.xjtu.edu.cn

Received: 2011-10-27 Accepted: 2011-11-22

Abstract

• **AIM:** To investigate the status of the professional commitment and their related problems in the optometry students of Xi'an Medical College to provide a scientific basis for the professional development and recommendations.

• **METHODS:** Cluster sampling and questionnaires on "professional commitment scale for students in university" were used to investigate 148 students grades 2008, 2009 and 2010 of optometry professional in Xi'an Medical College.

• **RESULTS:** The average scales of professional commitment in students of grade 2009 were the highest among three grades in medical College of Xi'an. The professional commitments were significantly different among students of three grades, and in the normative commitment between male and female students. The mean scales of the professional commitment in the

adjusting students were lower than that of the volunteer students to apply the first, second and third specialty.

• **CONCLUSION:** The education for students on optometry is not only to ideological education, but also social groups through various methods to promote the professional characteristics of optometry and the professional development.

• **KEYWORDS:** optometry profession; professional commitment; factors

Wang L, Wu CY, Guo X, et al. Investigation of professional commitments and its influencing factors on students in optometry fields. *Guoji Yanke Zazhi (Int Eye Sci)* 2012;12(1):140-142

摘要

目的:调查西安医学院眼视光专业学生专业承诺的状况及其存在的问题,为专业的发展进一步提出相应的建议与对策提供科学依据。

方法:采用整群抽样,利用《大学生专业承诺量表》问卷,对西安医学院2008/2010年级眼视光专业148名学生进行问卷调查。

结果:西安医学院三个年级中2009级专业承诺均值最高;3个年级学生的专业承诺之间有一定的差异;男生与女生在规范承诺上有显著差异;调剂学生的专业承诺均值低于其他报考第一、二、三、四志愿学生。

结论:眼视光教育不仅要对学生进行专业思想教育,也要通过各种渠道向社会群体宣传眼视光专业的特点和专业发展的必要性。

关键词:眼视光专业;专业承诺;影响因素

DOI: 10.3969/j.issn.1672-5123.2012.01.46

王莉,吴翠艳,郭雄,等.眼视光学生专业承诺及影响因素的调查分析.国际眼科杂志2012;12(1):140-142

0 引言

大学生的专业承诺直接反映他们对所学专业的认同、喜爱以及愿意付出的努力。专业承诺的概念来自于组织承诺和职业承诺的研究。虽然国外职业承诺的研究从1980年代才开始,但是职业承诺已成为职业心理学的一个重要研究领域。近年来国内学者逐步开始关注专业承诺的研究,2004年有学者就解释过专业承诺,他认为大学学生的学习是职业定向的专业学习,大学生专业承诺可以定义为学生认同所学专业,并愿意身心投入去学习该专业的态度,主要由理想承诺、规范承诺、情感承诺和继续承诺组成。当前,由于我国普遍缺乏科学的职业生涯规划以及专业选择指导,大学生的专业选择很大,部分并非科学选择而来,以至很多大学生在经过一段时期的学习后发现自己并不适合,或者不喜欢这个专业,导致其对当前所学专业

表 1 三个年级专业承诺总体情况 ($\bar{x} \pm s$, 分)

| | 情感承诺 | 理想承诺 | 继续承诺 | 规范承诺 | 专业承诺 |
|--------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 2008 级 | 27.3 ± 6.0 | 20.1 ± 5.2 ^c | 17.6 ± 4.0 ^e | 17.9 ± 4.4 ^e | 82.9 ± 17.5 ^e |
| 2009 级 | 29.6 ± 4.0 ^a | 20.3 ± 3.9 ^c | 19.3 ± 3.2 | 20.2 ± 3.2 | 89.4 ± 10.9 |
| 2010 级 | 29.7 ± 5.1 ^{a, f} | 18.5 ± 3.4 ⁱ | 18.1 ± 3.7 ^e | 19.0 ± 3.6 ^e | 85.2 ± 13.2 ^e |
| 合计 | 29.1 ± 4.8 | 19.8 ± 4.1 | 18.6 ± 3.6 | 19.4 ± 3.7 | 86.9 ± 13.3 |

^a $P < 0.05$ vs 2008 级; ^c $P < 0.05$ vs 2010 级; ^e $P < 0.05$ vs 2009 级; ^f $P < 0.05$ vs 继续承诺、规范承诺、专业承诺; ⁱ $P < 0.05$ vs 继续承诺、规范承诺、专业承诺。

表 2 家庭所在地承诺维度总体情况 ($\bar{x} \pm s$, 分)

| | <i>n</i> | 情感承诺 | 理想承诺 | 继续承诺 | 规范承诺 | 专业承诺 |
|----|----------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 农村 | 103 | 29.3 ± 4.8 | 19.6 ± 3.9 | 18.7 ± 3.3 | 19.4 ± 3.5 | 87.0 ± 12.5 |
| 乡镇 | 10 | 28.8 ± 4.0 | 20.9 ± 5.8 | 19.6 ± 4.2 | 20.5 ± 3.2 | 89.8 ± 14.3 |
| 县城 | 26 | 27.9 ± 5.5 | 19.3 ± 4.7 | 17.7 ± 4.4 | 18.5 ± 4.2 | 83.4 ± 16.0 |
| 城市 | 9 | 31.4 ± 3.5 | 21.9 ± 3.1 | 19.6 ± 3.2 | 20.1 ± 3.9 | 93.0 ± 12.5 |

认同感不高,专业学习的信心不足,甚至出现严重的厌学情绪,直接影响了大学生的全面发展,也影响了高素质人才的培养。因此专业承诺问题成为了当前国内学者研究的新兴话题^[1,2]。目前,学者对专业承诺的研究多为一般大学生专业承诺水平的研究,或者针对了部分比如体育类专业学生、师范类专业学生、医科专业类大学生等。我国的眼视光专业最早是在 1988 年由温州医学院建立的,西安医学院的眼视光专业成建于 2007 年,作为一个社会极其需要相关人才的年轻、稀缺专业,大部分学生对眼视光专业并不存在理想的看法与期望,许多学生认为眼视光工作地位低,待遇不公,工作辛苦,专业前途渺茫导致专业思想不稳定,产生转专业的想法。为此,本文将对西安医学院眼视光专业学生的专业承诺状况及其影响因素进行了调查,现将调查结果报告如下。

1 对象和方法

1.1 对象 采用整群抽样,调查西安医学院 2008/2010 年经过全国高考统一录取的眼视光专业学生 148 名(2008 级 31 名,2009 级 78 名,2010 级 39 名),其中男 25 名,女 123 名,年龄 17 ~ 25 岁。

1.2 方法

1.2.1 调查内容 (1)一般人口学特征调查表,包括:专业、性别、年龄、年级、家庭所在地、家庭人均月收入、高考录取志愿。(2)通过文献资料设计《大学生专业承诺量表》^[3-5]:该量表由 4 个维度共 27 道问题组成,即感情承诺(9 题)、继续承诺(6 题)、理想承诺(7 题)、规范承诺(5 题),分别测量。量表采用 5 级计分,从“完全不符合”到“完全符合”分别赋 1 ~ 5 分,总分 27 ~ 135 分,得分越高,表示专业承诺越好。总量表的 α 系数为 0.93,情感承诺 0.843,继续承诺 0.676,规范承诺 0.821,理想承诺 0.791。每个项目与总量表之间的相关系数为 0.36 ~ 0.87 ($P < 0.01$),4 个分量表与总量表之间的相关系数为 0.87, 0.89, 0.77, 0.78 ($P < 0.01$)。各项指标验证性因素分析指数为 0.93 ~ 0.99,表明 4 个分量表的拟合较好。

1.2.2 调查方法 问卷采用不记名集中方式填写,由调查员向被调查对象说明调查的意义和填写的注意事项。问卷不设有统一的指导语,附有知情同意书。现场发放调查表并当场收回。共发出问卷 148 份,收回有效问卷 148 份,有效率为 100%。

表 3 不同性别间专业承诺的比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

| | 情感承诺 | 理想承诺 | 继续承诺 | 规范承诺 |
|----------|------------|------------|------------|------------|
| 男 | 29.0 ± 4.8 | 19.5 ± 3.9 | 17.8 ± 3.9 | 19.5 ± 4.2 |
| 女 | 29.2 ± 4.9 | 19.8 ± 4.2 | 18.8 ± 3.5 | 19.4 ± 3.6 |
| <i>P</i> | >0.05 | >0.05 | >0.05 | <0.05 |

统计学分析:采用 SPSS 13.0 统计软件进行处理,每个项目与总量表间行相关分析,描述性统计分析采用均数及标准差($\bar{x} \pm s$)表示,性别间专业承诺的比较采用 *t* 检验,多组之间比较采用方差分析,两两比较采用 LSD-*t* 检验, $P < 0.05$ 认为具有统计学意义。

2 结果

2.1 专业承诺的总体特点 三个年级中 2009 级专业承诺均值(89.4 ± 10.9)分最高,总体平均得分为 86.9 ± 13.3 分,其次为情感承诺的均值(29.6 ± 4.0 分),表明当前眼视光专业承诺的总体呈中等水平(表 1)。

2.2 各年级学生专业承诺状况比较 三个年级学生的眼视光专业承诺之间有一定的差异,其中 2008 级与 2009 级的专业承诺得分均数差异比较有统计学意义($P = 0.022$)。2009,2010 级与 2008 级情感承诺和 2009 级与 2010 级理想承诺均有显著性差异。

2.3 专业承诺的生源地和性别差异 从生源地来看(表 2),农村和城镇的学生在四个维度上的差异都不大($P > 0.05$);从表 3 中可以看出,男生与女生的专业承诺的差异不大,但男生与女生在规范承诺上有显著差异,说明男生比女生更认同所学专业的规范和要求,留在所学专业是出于义务和责任的考虑。

2.4 高考填报志愿承诺维度总体情况 眼视光专业学生中,高考调剂学生居多,调剂学生的专业承诺均值低于其他报考第一、二、三、四志愿学生。两两比较统计学未见明显差异(表 4)。

3 讨论

3.1 专业承诺的整体水平不高 本调查显示眼视光专业学生的情感承诺均值最高,反映了该专业学生个人对所学专业充满了一定的情感,其可能有以下几个方面原因:(1)填报志愿的自主性欠缺。部分学生填报时受父母亲友的影响比较大,导致学生对专业学习的热情不高。

表4 高考填报志愿承诺维度总体情况 ($\bar{x} \pm s$,分)

| | <i>n</i> | 情感承诺 | 理想承诺 | 继续承诺 | 规范承诺 | 专业承诺 |
|-----------------|----------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 第一志愿 | 18 | 29.8 ± 5.6 | 20.1 ± 3.9 | 19.3 ± 3.8 | 20.2 ± 4.2 | 89.4 ± 14.9 |
| 第二志愿 | 14 | 30.5 ± 4.8 | 21.1 ± 5.1 | 18.5 ± 2.9 | 20.0 ± 3.5 | 90.1 ± 14.0 |
| 第三、四志愿 | 15 | 31.0 ± 3.4 | 20.4 ± 4.3 | 18.9 ± 2.0 | 19.3 ± 2.5 | 89.7 ± 8.0 |
| 调剂 ^a | 101 | 28.6 ± 4.8 | 19.4 ± 4.0 | 18.5 ± 3.8 | 19.2 ± 3.7 | 85.7 ± 13.5 |

^a*P* < 0.05 vs第一、二、三、四志愿。

(2)社会上普遍存在眼视光专业不对口现象。这种现象往往受社会经济利益的影响较大,特别是当有机会进入预期收入更高的热门职业时,大部分学生可能会放弃自己的专业,去获取更好发展。(3)当前社会就业压力越来越大,导致部分学生对自己的就业信心严重不足,从而影响了学生对所学专业的认同度较低。

3.2 各年级间存在显著差异 基于上述结果,考生在填报志愿时对此专业的认识较为缺乏,存在一定期望,而到了大三,经过系统化学习,对本专业有更为全面和深刻的认知,和其他专业类似^[6,7],专业学习更偏向实际应用,表明在校就读的1,2年级的大学生由于还未接触临床实习,对于专业的自信心具有较高的水平,因为在校学习期间,眼视光学生与其他专业医学生一样地接受基础医学课程和专业课程的学习,没有太大的差距感。而在3年级学生却已接触了临床现实与理想的矛盾冲突,将使眼视光学生承受极大的心理压力,此时他们专业思想的动摇也是非常容易的。因此应该引起眼视光教育者重视的是在此阶段注重学生专业思想态度的转变,积极营造良好的见习环境,不仅要提高临床带教老师的言传身教作用,更要依据教学要求精心挑选教学医院,循序渐进培养眼视光学生实践的自信心。

3.3 农村与城镇的学生的专业承诺无显著性差异 随着当前农村经济的快速发展,与城市的沟通更为密切,农村学生的城市融入度更高,省内招生,经济发展较为均衡,所以农村学生城市观念上的差距更小,导致生源地对专业承诺影响不大。从男女生业承诺的总体上看,女生在规范承诺上较低。从专业角度来看,男女生专业承诺无显著差异。综合考虑多方面因素后,女生会认为此类专业上作较为不适合女性,不易实现理想和抱负,使其规范承诺的分值较低。

3.4 高考填报志愿承诺维度总体情况无显著性差异 西安医学院的眼视光专业2008年招收第一届学生,该专业的建立也填补了西北地区公办高校中无该专业的空白,作为一个年轻,稀缺的专业,学生对该专业的了解不多,认为工作只是简单的验光配镜服务于眼镜店,故高考招生以调剂学生居多,使得调剂学生对专业的认同感低于其他报考第一、二、三志愿学生。

3.5 相关因素对眼视光学生专业承诺的影响 本调查初步筛选几个对眼视光学生专业承诺影响较为明显的因素都成正相关,但相关系数不大,其原因可能是眼视光学生

对专业承诺的了解和熟悉程度有限,有些还是初次接触。引用台湾学者的专业承诺量表,还是存在一定的文化经济发展的差异;本研究是横断面调查,同时样本量局限。(1)专业前途是学生们最关心的问题,对专业就业前景的评估直接影响眼视光学生的专业承诺。就业目标的集中必然导致就业压力的增大,对在校眼视光学生就进行合理的职业生涯规划指导,引导他们正确的就业观念就显得尤为重要。另外学校应该加强对学生的专业了解的教育,形成关于专业、学业、就业和职业关系的认识。(2)学校内部的许多因素都可影响到专业承诺,但是课程的设置是否合理,直接影响到专业学习的兴趣和动力,进一步产生的学习氛围,也就对眼视光学生的专业承诺产生重大的影响。应培养动手能力、沟通能力、独立获取信息能力等,继而毕业的学生在临床态度和能力方面取得了一定的优良成绩。(3)个人就读专业的意愿和家庭人员的支持程度也对专业承诺产生不小的影响。现今社会对于眼视光专业并未摆脱世俗的偏见,总认为就是卖眼镜的,是“服务员”。如果学生的家庭直系亲属也存在这样的想法,那么学生的学习积极性也会受到很多的打击,即便是当初学生自愿选择了就读眼视光专业,具有较高的专业承诺,也会因此动摇自身的信念。所以眼视光教育者不仅要对学生进行专业思想教育,也要通过各种渠道向社会群体宣传眼视光专业的特点和专业发展的必要性。同时赋予眼视光学生改变眼视光专业地位的责任和使命感,只有这样才能促进眼视光专业的快速发展。

参考文献

- 1 严瑜. 大学生专业承诺的实证研究. 湖北大学学报(哲学社会科学版)2008;6:34-38
- 2 罗亚莉,刘衍玲,刘云波. 大学生专业承诺现状的调查研究. 高教探索 2008;2:120-125
- 3 连榕,杨丽娟,吴兰花. 大学生专业承诺、学习倦怠的状况及其关系. 心理科学 2006;1:47-51
- 4 连榕,杨丽娟,吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制. 心理学报 2005;37(5):632-636
- 5 龙立荣,凌文铨. 职业承诺的理论及测量. 心理学动态 2000;4:39-45
- 6 李义安,王一楠. 应用心理学本科生的专业承诺成就目标、学习观的关系研究. 鲁东大学学报(社会科学版)2009;4:106-108
- 7 吴兰花,连榕. 当代大学生专业承诺与学习风格的研究. 心理科学 2005;28(4):872-876