

眼科学研究生综合素质培养的初步探讨

赵桂秋¹, 贾文妍², 车成业¹, 成 伟²

作者单位:¹(266003)中国山东省青岛市,青岛大学医学院附属医院眼科;²(266003)中国山东省青岛市,青岛大学医学院
作者简介:赵桂秋,主任医师,主任,博士研究生导师,教授,研究方向:角膜病、白内障。

通讯作者:赵桂秋. zhaoguiqiu@tom. com

收稿日期:2010-09-26 修回日期:2010-10-26

Primary discussion on cultivation of ophthalmology graduate students' comprehensive quality

Gui-Qiu Zhao¹, Wen-Yan Jia², Cheng-Ye Che¹, Wei Cheng²

¹Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Qingdao University Medical College, Qingdao 266003, Shandong Province, China;²Qingdao University Medical College, Qingdao 266003, Shandong Province, China

Correspondence to: Gui-Qiu Zhao. Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Qingdao University Medical College, Qingdao 266003, Shandong Province, China. zhaoguiqiu@tom. com
Received:2010-09-26 Accepted:2010-10-26

Abstract

• In order to make our medical graduate students fit for different needs from different levels, we should pay attention to the cultivation of medical graduate students' quality in all aspects under the condition that the number of them is extending constantly. Medical graduate students should not only understand their major diagnosis and cure treatments, but also have precise attitude of science and practicable spirit of creation. It require that our society pay attention to building the medical graduate students' moral sense, spirit, psychology, practice abilities and all-around knowledge system. So we may cultivate eligible and advanced talents in medicine to meet the demands of social medical study and the needs of patients. Combining our experience in ophthalmologic education, we preliminarily discuss the comprehensive quality in ophthalmology graduate students.

• **KEYWORDS:** ophthalmology; graduate students; quality education

Zhao GQ, Jia WY, Che CY, *et al.* Primary discussion on cultivation of ophthalmology graduate students' comprehensive quality. *Int J Ophthalmol (Guji Yanke Zazhi)* 2010;10(12):2335-2337

摘要

在医学院校研究生招生规模不断扩大的趋势下,培养高质量、能适应多层次需要的医学研究生必须重视综合素质的培养。医学研究生不仅要了解所从事专业疾病的诊疗知识,还要具有严谨的科学态度和务实求真的创新精神,这就需要社会广泛注重其思想道德的教育、精神心理卫生的建设、实际操作能力的培养以及交互式知识网络的构建等全方位的综合教育,培养出实用的医教研一体的新世纪高级医学人才,使医学教育满足社会医学研究和患者的需要。我们结合我院眼科学教育的经验,就眼科学研究生素质教育作一初步探讨。

关键词:眼科学;研究生;素质教育

DOI:10.3969/j.issn.1672-5123.2010.12.035

赵桂秋,贾文妍,车成业,等.眼科学研究生综合素质培养的初步探讨.国际眼科杂志2010;10(12):2335-2337

0 引言

近几年,我国的医学院校高等教育事业迅猛发展,在校研究生人数激增,研究生教育规模不断扩大。扩招后的医学研究生综合素质的培养问题自然也被提到了重要的日程上来。国家教育部在1985年第一次提出了“素质教育”的概念^[1]。素质教育应贯穿于学生培养的全过程中并且着眼于受教育者群体和社会长远发展要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的,以注重开发受教育者的潜能、培养学生的创新精神和实践能力、促进受教育者德、智、体、美等全面发展为基本特征的教育。素质教育完全不同于以往的“应试教育”,两者存在本质的区别。我国医学研究生教育的主要目标是:培养具有高尚的医德医风、敏锐勤奋、谦虚敬业的科技素养,深厚宽广的医学科学知识;应用相关理论和技术分析、解决实际问题的能力;在医学科研、临床工作中能够开拓创新者^[2]。加强医学院校研究生的思想道德素质、文化素质、业务素质、身体和心理素质等全方位的综合素质教育,是目前高等教育面临的当务之急。本文结合我们从事眼科研究生培养的具体实践,对眼科学研究生综合素质能力的培养做一初步探讨。

1 重视职业道德建设

重视职业道德建设,树立良好医德医风。道德品质是人们立身的根本,职业道德是社会公德的组成部分之一。医德医风作为医务工作者的职业道德,直接联系着患者的生命安危、疾病痛苦,也是指导医务人员之间、医务人员与社会、与患者发生联系过程中的行为规范。医德是医务人员应有的基本职业道德,而医务人员的职业道德品质与广

大病员的切身利益密切相关。医风就是整个医疗行业里应有的良好的行业风气,同时也是社会精神文明状况的具体表现。古语道:“医者仁术,贵在医德”。《中华人民共和国执业医师法》中明确提出了“医师应当具备良好的职业道德和医疗执业水平,发扬人道主义精神,履行防病治病、救死扶伤、保护人民健康的神圣职责”,而我国研究生培养的目标也是“把研究生造就成为德、智、体、美全面发展的高层次人才”。因此,医学研究生作为未来医务工作的核心人才,必须在学生时代起就重视医德医风的培养教育,必须重视培养其高度的社会责任感、良好的职业素养、严格的组织纪律性,才能使其成为一名合格的医生。

目前国内的医德医风和科研道德普遍存在一定的问题,表现为一些医学临床工作者在医疗行为中以自己的经济利益为首要目标,一些医学科研工作者在科研工作中有意夸大,篡改、捏造数据甚至剽窃他人已有的研究成果。这些不良风气已影响到一些研究生。因此,在研究生的培养过程中加强道德的教育,一方面需要教育学生注重道德品质的养成,另一方面也需要建立和完善相关的约束管理规章制度。医学研究生教育不同于本科教育,有其自身的特点。临床学科研究生是为临床医学培养高级医师,而临床医师的职业直接关系到人的健康和生命。与临床工作相比,基础医学学科研究生从事的医学科研工作更为枯燥乏味而又过程艰难,挫折是他们经常会面临的问题。因此,在研究生教育过程中,应着重根据每个研究生的具体情况,采用多种有效的途径和方式,培养出各具特色且综合素质良好的高层次医学人才。国内外一大批医德高尚、医术精湛的医学科学家对医学领域的科学文化发展产生了深远的影响,且为后人所赞颂。为此,我们充分运用现代宣传手段开展医学道德教育。在校园、医院展现医学名家的形象和精神,大力弘扬祖国医德优良传统。详细介绍我百年老院的悠久历史和传统文化,使研究生在得到教育的同时产生强烈的自豪感和归属感。眼科研究生在入科后首先学习潘作新、石珍荣等老一辈教授们的先进事迹,炼取前辈的烙印,树立心灵的标杆。让眼科研究生们在历史中沉淀修养,在传统中萃取精神,收到了良好的效果。

2 重视心理健康辅导

重视心理健康辅导,建立健全成熟心智。现代医学模式已由单纯的生物医学模式转变为社会-心理-生物医学模式。在当今的社会中,心理健康应是一个合格人才所必备的重要素质之一。经过长期系统的医学教育,医学研究生从总体上意识到心理健康的重要性,对于健康的概念、内涵以及影响因素的认识明显高于一般人群。但由于研究生是一个特殊的群体,其所处的环境决定了他们所承受的压力也高于一般人群。尤其是医学研究生,面对患者的生死、严峻的就业形势等,他们承受了更加强烈的压力。此外,社会对他们的期望值较高,要求比较严格,而一些研究生的工作和生活经验都相对不足,更加剧了他们的心理压力。随着竞争的日趋激烈和长期以来教育方式中的某些缺陷,研究生的心理素质问题也成为人们关

注的一个焦点。有研究表明,研究生较本科生的忧虑性和紧张性高,表现为忧郁、烦恼和紧张^[3]。因此,我们要充分认识研究生的心理和精神健康问题,多方面多渠道帮助研究生获得健全的意志品质。我们首先要求研究生主动学习心理健康知识,努力养成良好的心理卫生习惯,着重培养自我调节、自我解压的能力。同时,我们开设心理卫生课程和专题讲座,对学生进行定期的心理辅导。研究生导师也在加强心理知识的再教育再培训后,在学生的专业学习和课题研究中随时进行心理辅导。此外,社会也应当充分履行对研究生的“人文关怀”,建立心理咨询机构。构建学生-院校-社会三位一体的精神心理辅导机构,才能不断健全研究生的心理状态,全面提高其综合素质。

3 重视基础技能培养

重视基础技能培养,着力提高显微操作。眼科学是一门操作性、实践性很强且极为重视显微手术的学科。眼科的基本技能包括眼科基本检查和基本治疗操作,如裂隙灯检查、测眼压、眼底镜检查、冲洗泪道、球结膜下注射、取角膜异物、霰粒肿切除等,眼科的高阶技能则大多与显微或亚显微操作相关。临床实际操作能力是联系眼科基础理论与诊疗活动的纽带和桥梁。对于未来的眼科医生来说,合格规范的实际操作能力是必不可少的基本要求之一。但是,目前国内绝大多数医学院校的学生,大学本科5年级时的实习并不包括眼科的实习阶段,眼科这些临床技能也都不是本科阶段医学生要求掌握的常规操作。因此,大多数眼科研究生刚入科时的实际操作能力较弱,即使可以进行简单的操作也不够规范。作为一门追求精细化显微手术的学科,眼科学对其研究生的实际动手操作能力无疑有着更高的要求。为了提高眼科研究生的实际诊疗能力,我们建立了现代化的数字化视频手术演播室,扩大了研究生的视野,借助手术显微镜、电脑、液晶显示器等先进的设备,使得在手术操作者进行操作的同时,研究生可以直观的了解手术的步骤。大量新的手术理念和技术应用于临床前首先对研究生进行理论知识和操作的讲解,这样使研究生可以紧跟科学前沿,了解眼科手术的最新进展情况。同时根据培养要求,指导博士生和临床型学生从事一定量的实践工作,以适应社会对高素质眼科专科医师的紧迫需求。

4 拓展医学信息结构

拓展医学信息结构,组建网状知识体系。目前我国医学院校的研究生类型较多,有科研学术型、临床专业型和在职型等,因此入学时的知识水平和能力存在一定差异。以往的研究生课程教学体制中存在“一刀切”和重复教学等诸多问题,有的学生感觉学习没兴趣,是在重复学习很早以前就掌握的知识;一些学生则跟不上进度,觉得学习费力,渐渐丧失学习的热情。许多高校针对这一情况进行了研究生课程教学的改革,更加科学合理的设置课程,在完成培养方案规定的课程学习后,鼓励学生选修交叉学科课程。我校要求医学研究生结合所学专业 and 自身情况,选择一些与本学科发展方向有关的前沿性、交叉性课程进行系统学习,这不仅为开展课题研究打下坚实的理

论和技能基础,也有利于拓宽学生的科研思路、构建合理的知识结构,为今后选择科研方向作一定的铺垫。与其他专业相比,眼科学是起步相对较晚的一门学科。眼科研究生更应当注重学习和吸收其他学科已有的成就和前沿问题,结合本专业特色进行联系性创新应用。此外,我们不断加强教师队伍建设,鼓励结合医学发展前沿为研究生开设新课。当前分子生物学、免疫学以及遗传工程等学科发展迅猛,新的理论和研究方法层出不穷,甚至已成为生命科学研究的基础。医学研究生有必要在巩固本专业理论基础知识的同时,不断汲取这些新兴学科的营养。为此我们专门开设了与眼科相关的分子生物学、免疫学和组织工程学课程,在拓展医学信息结构的过程中组建符合科学发展方向的眼科网状知识体系。另外,有些非医学或交叉学科知识也是研究生完成课题研究所不可或缺的,如计算机、文献检索以及统计学知识等。美国的公卫学院把生物统计作为公共卫生教育的基础学科,教学人员来自数理、流行病学、临床医学和公共卫生各个学科^[4]。国内目前也为医学研究生开设了医学统计的基础课程,但短期的课堂教学常常不能使学生真正掌握相关知识的应用,

进入课题研究后,研究生面对大量实验数据的统计处理和相关软件的应用时通常会困难重重。为此,在研究生进入课题研究阶段前,我们开设了计算机应用、眼科文献分析及检索策略和实验相关统计学的课程,在弥补知识和技能缺陷的同时进一步拓宽知识结构。

归根到底,医学研究生教育是一种高层次的素质教育,应当树立新的教育质量观。作为医学研究生教育的重要组分,眼科研究生教育必须进一步改革培养目标、教学内容、教学方法和管理体制等,使培养模式真正转变到更高层次的素质教育的轨道上来,从而孵育出符合当前社会需求的高层次眼科人才。

参考文献

- 1 黄红林,廖端芳,高治平,等. 研究生创新能力评估体系的建立. 西北医学教育 2004;12(2):118-120
- 2 余仙菊. 发达国家医学人文教育给我们的启示. 广西高教研究 2002;2(1):109
- 3 陈建平. 美国大学医学院人文社会科学教学及启示. 医学教育 1999;3:22-23
- 4 王宜南,姬长友,李明栋. 关于医学研究生创造性教育的思考. 西北医学教育 2004;12(3):201-203